

# НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ПРЕДМЕТ: РУСКИ ЈЕЗИК (ДРУГИ СТРАНИ ЈЕЗИК)

## СМЈЕР: СПОРТСКИ

### РАЗРЕД: III

**СЕДМИЧНИ БРОЈ ЧАСОВА: 2**

**ГОДИШЊИ БРОЈ ЧАСОВА: 72**

#### **ОПШТИ И ПОСЕБИ ЦИЉЕВИ ПРОГРАМА:**

- Проширивање и продубљивање градива из првог и другог разреда гимназије. Заједнички европски референтни оквир за живе језике
- Ученици ће ширити начине и вјештине споразумијевања и језик као средство комуникације;
- Обликовати свијест о себи као припаднику заједнице, како друштвене, тако и етничке или међународне заједнице, и у контакту са другим језицима, а и културама стекну свијест о значају свога језика и културе на основу чега развијају и његују културне вриједности и језичко богатство.
- Учење страног језика поспјешује стицање вишејезичке и вишекултуралне компетенције и развијање свијести о језичком богатству ужег и ширег окружења;
- Упознају разлике међу људима, друштвеним и националним заједницама, њиховим вриједностима и на тај начин науче да поштују и цијене различитости;
- Ученици развијају одговарајуће стратегије за разумијевање и за састављање вербалних и писаних текстова, развијају стратегију учешћа у разговору;
- Шире своје комуникативне вјештине преко граница простора у којем се користи њихов матерњи језик, односно у мултикултурално окружење;
- Упознају карактеристике културе и достигнућа земаља у којима се користи руски језик;
- Његују своју радозналост, жељу и потребу за новим сазнањима, те развијају способност за стицање и очување знања и вјештина;
- Развијају своје когнитивне способности вишег нивоа, односно анализе, синтезе, просуђивања и вредновања које им омогућава функционалну употребу информација у новим околностима, развијају стваралаштво, потребу за изражавањем и осјећај за естетске вриједности;
- Обликују личне циљеве учења, спознају и вреднују своја постигнућа, те раде на њиховом побољшању;
- Спознају да су сами одговорни за своје учење и знање, те преузимају дио одговорности за то;
- Развијају способности правилног писменог изражавања, писања краћих самосталних састава и њихове усмене интерпретације.
- Развијају способности рада у групи, међусобној сарадњи и подршци, те обликују опште културне и образовне вриједности.
- Оспособе се за вођење разговора о нашој земљи (Републици Српској) њеним љепотама, културним и историјским тековинама.

#### **Стратешке компетенције**

- Ученици развијају способност избора и усклађивања порука, развијају способност савладавања препрека у разумијевању у неспоразумима;
- Развијају способност поштовања саговорника, проширују своје комуникативне способности и преко језичких граница подручја у којима се користи њихов матерњи језик;
- Развијају своје четири језичке вјештине: слушање, говорење, читање и писање;

- Упознају различите културе руског говорног подручја, те према њима усклађују своје поруке,
- Ученици упознају и развијају стратегије самосталног учења (активности које им помажу за стицање и похрањивање и употребу података и знања), а које им омогућавају лакше, угодније и успјешније учење које је могуће примијенити у новим ситуацијама, те га самостално усмјеравати. Такве активности ученици даље развијају на средњошколском нивоу, то јест развијају способности цјеложивотног учења. Врста стратегија, начин и развијање зависи о старости ученика, њихових когнитивних способности и стилова учења.

**Задаци наставе страног језика су да ученици:**

- усвоје говорни језик у оквиру нових 800 ријечи, што чини око 1800 ријечи продуктивно, рецептивно нешто више,
- његују правилан изговор и интонацију,
- разумију говор (непосредно и путем медија), спонтано се изражавају у оквиру тема из свакодневног живота,
- овладају стиливима читања (информативно, детаљно, селективно),
- развијају способности правилног писменог изражавања, писања краћих самосталних састава и њихове усмене интерпретације,
- стичу нова сазнања о карактеристикама земаља и народа чији језик уче,
- стичу општу културу и развијају међукултуралну сарадњу и толеранцију, моралне, радне и естетске вриједности као и интеркултуралне способности, машту и креативност,
- оспособе се за даље образовање и самообразовање, коришћењем рјечника и друге литературе.

**ПРЕГЛЕД ТЕМАТСКИХ ЦЈЕЛИНА:**

Ред. број	Наставна тема	Оквирни број часова
1.	ИЗ ЖИВОТА МЛАДИХ: Дружење, слободно вријеме. Младост гледа у будућност, ослањајући се на достигнућа из прошлости.	
2.	ПОРОДИЦА И ДРУШТВО: Млади и однос према природи, климатске промјене, човјекова одговорност; потреба очувања човјекове природне околине, његове спознаје о здравом животу у природи и са природом. Живот и обичаји; правила понашања у разним ситуацијама; однос појединца према животној средини национални празници, путовања (превозна средства, информације на станици; аутобуској, жељезничкој, градском стајалишту, аеродрому, туристичкој агенцији, хотелу, ресторану).	
3.	ИЗ САВРЕМЕНОГ ЖИВОТА: Тековине културе и науке народа чији се језик учи и наших народа: збивања у свијету; значајни историјски догађаји; разни видови умјетничког и научног стваралаштва; заштита културног блага, спортске и друге активности младих. Сарадња међу младим у његовању космополитизма; његовање моралних вриједности народа и народности са којима се живи.	
4.	КОМУНИКАТИВНЕ ФУНКЦИЈЕ: Обнављање, утврђивање и проширивање оних комуникативних јединица с којима се ученик упознао у претходном периоду. Ословљавање познате и непознате особе, исказивање допадања и недопадања, слагање и неслагање с мишљењем саговорника, тражење и одбијање дозволе, честитања и поздравља, позиви у госте, прихватање и неприхватање позива, исказивање лијепих жеља. приговори, жалбе, изражавање чуђења,	

сумње, давање савјета, исказивање савјета, симпатија, саучешћа, изражавање физичких тегоба, расположења.

Дакле, све говорне вјежбе и знање језика треба обогативати из разреда у разред. Привлачење пажње и оловљавања непознате особе, представљање себе и лица у трећем лицу (приповиједање). Лектира: до 20 страница тематских занимљивих текстова различитих језичких стилова (одабрани књижевни текстови, научно-популарна литература, часописи за младе).

## САДРЖАЈ ПРОГРАМА

Оперативни циљеви / Исходи	Садржај програма / појмови	Корелација са другим наставним предметима
<p><b>Продукција и интеракција- усмена</b></p> <p><b>Ученик треба да научи да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– зна да прича једноставним ријечима, употребљавајући једноставне језичке структуре, зна да опише себе, своју околину, друге особе, рећи важне датуме, важне бројеве;</li> <li>– на једноставан начин зна да опише и како се нешто ради;</li> <li>– зна да прича, приповиједа о догађајима и својим активностима и плановима, шта ће да ради;</li> <li>– зна да исприча кратку, једноставну причу, да зна да изрази сумње у нешто, да да неко мишљење о нечему;</li> <li>– зна пред публиком да исприча нешто што је научио напамет, да може да одржи унапријед увјежбану презентацију о некој теми из властитог, свакодневног живота,</li> <li>– да одговара на директна питања о теми презентације уз повремену молбу да му се питање понови,</li> <li>– да уочи разлику између упитне и односне замјенице у реченици : Который час? и Ученик, который выучил стихи, получит хорошую отметку.</li> </ul>	<p><b>Глаголи</b></p> <p>Глаголи са значењем оба вида: свршеног и несвршеног. Непарни глаголи. Глаголи кретања са префиксима (систематизација-проширивање знања). Глаголска времена-алтернације основе у презенту и футуру. Префикси са временским значењем почетка понављања и завршетка глаголске радње.</p> <p>Потенцијал-грађење и употреба потенцијала.</p> <p>Глаголи кретања: активно коришћење глагола кретања и њихова употреба.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Кретање у одређеном правцу, неодређено кретање, у оба правца, глаголи: идти - ходить, ехать - ездить, бегать - бежать, плыть - плавать, лететь - летать, нести - носить, вести -водить, везти - возить, ползти -ползать, лезть - лазить, гнать – гонять, катить – катать</li> <li>– Глаголы с приставкой: зайти – заходить, захватить – захватывать, залететь –залетать, разойтись – расходиться, разбежаться -</li> </ul>	<p>Српски језик и књижевност, историја, географија, физичка култура и други страни језици</p> <p>Географија, историја, српски језик и књижевност и други језици</p> <p>Српски језик и књижевност и други страни језици, историја и географија, психологија, социологија</p>

<p>– да прошири своја знања о неодређеним замјеницама; – да зна да разликује употребу неодређене замјенице с ријечцама: то или нибудь, (Кто – нибудь приходил ко мне сегодня? Да кажется, кто - то приходил.).</p> <p><b>Ученик ће знати:</b></p> <p>– да правилно употребљава све врсте замјеница, да зна њихова права значења у реченици, да зна субјекатски да употријеби замјенице. – да сложи реченице о познатим темама и с довољном лакоћом оствари краће размјене, упркос веома примјетном оклијевању и неспретним почецима неког рада.</p> <p><b>Ученик ће моћи да:</b></p> <p>– комуницира о разним темама, ако партнери говоре полако и на стандардном језику при чему може: – да тражи да му се понови или преформулише изјава; – приликом ступања у контакт зна кратке разговоре употребљавајући при томе уобичајене фразе, љубазно се обратити саговорнику лично и поздравити га, представити се, – позвати га, извинити се и реаговати на постављена питања на прави и одговарајући начин; – приликом разговара добро прати промјену теме, да пита и реагује на питања, а приликом разговора често прави паузе тражећи подесне ријечи да би наставио разговор; – да прича о неком догађају тачним редослиједом користећи прилоге за вријеме и мјесто,</p>	<p>разбегаться, уйти –уходить, пройти – проехать</p> <p>– Императив - значење и употреба у реченици Рекција глагола, учачање разлика између руског и српског језика (поблагодарить кого за что, пожертвовать кем - чем, напоминать о ком - чём).</p> <p>– Глаголски прилози-садашњи прошли (Депричастия настоящего и прошедшего времени) – Работая, она думала о завтрашнем дне. (Пока работала, она думала о завтрашнем дне). – Встретившись с ним, передайте ему мой привет. (Когда встретитесь с ним, передайте ему мой привет). – Глаголски придјевни - активни и пасивни (Причастия действительного и страдательного залога). – Улога и значење глаголских придјева у реченици. Промјена: род, број и падеж. Улога глаголских прилога у реченици и њихово значење.</p> <p><b>Замјенице</b></p> <p>Опште замјенице: – Понављање – Одричне замјенице: неког, нечега – Повратна замјеница уз глаголе. – Употреба замјенице: свой, своя, своё,</p> <p>Односне замјенице и корелације Неодређене замјенице: – кто - то, что - то, кто - нибудь, чей - то (утврђивање и систематизација). – Обнављање личних замјеница, њихова употреба у реченици: я, ты, он, (она, оно), мы, вы, они.</p> <p>Неодређене замјенице: – некто, нечто, некоторый, некий, кто-то, какой-то, чей-то, кто-либо,</p>	<p>Српски језик и књижевност и други страни језици, географија, историја, социологија</p> <p>Српски језик и књижевност и други страни језици, географија, историја, филозофија, социологија</p>
--	---	---

<p>– да повеже групе ријечи и једноставне реченице везницама: -и, а, да, из, по, пред, в, на,</p> <p>– да у кратким разговорима, често ограниченим рјечником изрази свакодневне потребе при чему увијек прави елементарне системске грешке, али се по правилу на њих не реагује одмах, него се наводи ученик како би он то сам отклонио,</p> <p>– да може разумјети шта је хтио да изрази саговорник. У случају да се не ради о познатим темама, комуникација може да буде отежана при чему може да дође до неспоразума.</p> <p><b>Ученик ће моћи:</b></p> <p>– да уочи разлику између упитне и односне замјенице у реченици:</p> <p>– Который час?</p> <p>– Ученик который выучил стихи, получит хорошу отметку.</p> <p>– да прошири своја знања о неодређеним замјеницама.</p> <p>– да разликује употребу неодређене замјенице с ријечима: то илинибудь</p> <p>– Кто-нибудь приходил ко мне сегодня?</p> <p>– да сложи реченице о познатим темама и с довољном лакоћом оствари краће размјене, упркос веома примјетном оклијевању и неспретним почецима неког рада.</p> <p><b>Усмено посредовање-превођење</b></p> <p><b>Ученик ће да зна:</b></p> <p>– усмено да преведе са руског језика на српски, са</p>	<p>какой-либо, какой –нибудь, кто-нибудь, чей-нибудь, кое-кто, кое-что.</p> <p>Кто-то стучит в дверь.</p> <p>Если кто-нибудь постучит откройте ему.</p> <p>Кто-то звонил мне по телефону вчера?</p> <p>Упитно-односне замјенице :</p> <p>– кто, что, какой, который, чей, каков, њихова функција у реченици- (как союзные слова).</p> <p>– Употреба косих падежа: никого, ни от кого, ни с кем, ни о ком.</p> <p><b>Придјеви</b></p> <p>– Присвојни придјеви типа: медвежий, лисий - компаратив и суперлатив</p> <p>– Дужи и краћи облик придјева, разлика у употреби сложеног и комператива и суперлатива.</p> <p>– Уочавање разлике у рекцији придјева руског и српског језика. Елатив придјева, предикативни облик придјева.</p> <p>– Уочавање разлика између руског и српског језика (больной чем, готовый к чему, способный к чему итд.).</p> <p>– Придјеви који означавају мјесто и вријеме</p> <p>– мека промјена: домашний, лишний, синий, искренний.</p> <p>– Запамти разлику (больной чем, готовый к чему, способный к чему).</p> <p><b>Именице</b></p> <p>– Именице општег рода. Сингуларија и плуралија тантум. Наши и страни познатији географски називи са специфичностима у роду, броју и падежима.</p> <p>– Обнављање и систематизација раније пређеног градива: номинатив и генитив множине:</p>	<p>Српски језик и књижевност и други страни језици, географија, историја, социологија</p> <p>Српски језик и књижевност и други страни језици, географија, историја, социологија</p>
--	---	---

<p>српског језика на руски језик,</p> <p>– да да изјаву и кратко писано саопштење, ако се ради о нечему њему познатим темама које су написане или изречене једноставним језиком,</p> <p>– из новинских текстова саопшти важне информације на часу ученицима који до тих информација нису дошли.</p> <p><b>Акценат и интонација</b></p> <p><b>Ученик ће бити способан:</b></p> <p>– да се изражава јасно при чему неће да има потпуно правилан акценат. У комуникацији ће му још увијек бити потребни захтјеви за разјашњењима и честим појашњењима од стране саговорника. Од једноставних кратких реченица може донекле правилно употријебити акценат и интонацију тако да се разликује да ли се ради о питању, изјави или наредби.</p> <p><b>Продукција и интеракција - писмено</b></p> <p><b>Ученик треба да научи да:</b></p> <p>– зна на једноставан начин да опише познате и непознате важне особе, њихове ствари, њихова лична искуства, важне догађаје у животу,</p> <p>– може да изрази своје лично мишљење, да зна на основу примјера да напише информацију из њему познатих области, замишљених догађаја, познатих ликова,</p> <p>– да може попуњава формуларе и упитнике, ако</p>	<p>стол – столы - столов, день –дни дней, учитель – учителя -учителей, друг – друзья - друзей, локатив једнине на: у, ю, ии (в зданиии, на территории).</p> <p>– Именице које означавају материју. Називи представника националних мањина и територијалних група (творба, мушки и женски род)</p> <p>– Род и промјена скраћеница (аббревиатуры) медфак, медсестра, пединститут, ВУЗ, НЭП, ЗАГС, МГУ (мушки род так как унивеситет-мужского рода, БАМ женский род, так как магистраль ).</p> <p>– Именице придјевског поријекла-придјевске именице. (Доктор осмотрел больного).</p> <p>– Непромјенљиве именице.</p> <p>– Именице иностраног поријекла.</p> <p>– Синоними, антоними, хомоними.</p> <p>– Међујезички хомоними и пароними.</p> <p>– Именице којима се означавају професије, људи, њихова национална и територијална припадност.</p> <p>– Именице плуралија тантум (рецептивно).</p> <p>– Обнављање и систематизација наученог раније о именицама сва три рода.</p> <p>– Существительные на шипящий звук мужского рода: товарищ, нож; женского рода: душа, роща; среднего рода; здание, ружьё, плечо</p> <p>Непромјенљиве именице - именице које немају ни падежа ни броја: агро, бордо, гетто, амбре, епо, резюме, жюри, колибри, филе, фойе, алоэ, пенсне, пике, атташе</p>	<p>Српски језик и књижевност и други страни језици</p>
--	--	--

<p>се у њима траже лични подаци, подаци о својима најближима,</p> <p>– да може повезаним реченицама описати о свакодневним појавама, на примјер о људима, мјестима, о свом образовном искуству;</p> <p>– да може да опише прошле, садашње и будуће догађаје и лична искуства, може напише своју кратку биографију или биографију неких познатих личности;</p> <p>– да сачини једноставна писана саопштења са ограниченим рјечником и зна да допуни реченицу, трансформише је, како би реченица добила ново значење.</p> <p><b>Ученик ће моћи:</b></p> <p>– да изрази своја осјећања и жеље, које му се појаве у току разговора и у току рада, у току излета на ријеку, на планину у посјети граду, у музеју, на изложби слика, на утакмици: фудбалској, рукометној, итд.</p> <p><b>Ученик ће моћи:</b></p> <p>– да редним бројевима искаже све потребне вриједности у новцу,</p> <p>– да збирним бројевима изрази бројност присутних на неком скупу, учioniци,</p> <p>– да једноставним реченицама покаже која је функција збирних и редних бројева,</p> <p>– да зна да користи четири основне математичке радње: сабирање, одузимање, множење и дијелење цијелих бројева.</p> <p><b>Ученик ће моћи:</b></p>	<p><b>Прилози</b> грађење прилога од других врста ријечи</p> <p><b>Узвици</b> Најчешћи узвици и њихова функција</p> <p><b>Везници</b> Везници карактеристични за функционалне стилове: подобно тому, как по мере того, как в зависимости от того; как в результате того что; в связи с тем; что не смотря на то ,что и тому подобно (рецептивно).</p> <p><b>Реченични модели:</b></p> <p>Реченичне моделе предвиђене програмом за трећи разред и даље примјењивати у различитим варијацијама и комбинацијама.</p> <p>У трећем разреду посебну пажњу посветити (у виду вјежби) моделима за исказивање слједећих односа и значења:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- субјекатско-предикатски односи</li> <li>- реченице са субјектом</li> <li>- приложеном конструкцијом номинатив+с+инструментал:</li> </ul> <p>Мыс вами опять в школе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реченице с копулама: являются, называть ся, служить итд</li> </ul> <p>Металл является хорошими проводниками электричества.</p> <p>Глина служит сырьём для керамически изделий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реченице са копулом есть</li> </ul> <p>Организм есть живое существо.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реченице у предикату</li> </ul> <p>Золото-это драгоценный металл.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реченице с трпним глаголским придјевом у предикату:</li> </ul> <p>Лес посажен недавно.</p> <p>Проект здания создан архитектором.</p>	<p>Српски језик и књижевност, други страни језици</p> <p>Синтакса реченице српскога језика</p>
--	--	--



<p>– да повеже групе и једноставне реченице везницима: и, а, да, или, но</p> <p>– да у кратким разговорима, са ограниченим рјечником изрази свакодневне потребе при чему увијек прави елементарне системске грешке, али се по правилу на њих не реагује одмах, него се наводи ученик како да то сам отклони.</p> <p>– у случају да се не ради о познатим темама, комуникација може да буде отежана при чему може да дође до неспоразума.</p> <p><b>Акценат и интонација</b></p> <p><b>Ученик ће бити способан:</b></p> <p>– да се изражава јасно при чему не мора да има потпуно правилан акценат. У комуникацији ће му још увијек бити потребни захтјеви за разјашњењима.</p> <p>– да код једноставних кратких реченица може донекле правилно да употреби акценат и интонацију, тако да се разликује да ли се ради о питању, изјави или наредби.</p> <p><b>Продукција и интеракција-писмено</b></p> <p><b>Ученик треба да научи:</b></p> <p>– да зна на једноставан начин да опише особе, ствари, лична искуства, неке догађаје које је доживио или чуо од некога,</p> <p>– може да изрази своје мишљење, да на основу примјера напише информацију из њему познатих догађаја,</p> <p>– може да попуњава формуларе и упитнике, ако се у њима траже лични подаци.</p>	<p>Просторни односи</p> <p>- Реченице с прилошким одредбама за мјесто, правац и трасу</p> <p>Я там никогда не был, но очень хочу поехать туда.</p> <p>Северная его часть лежит за полярным кругом.</p> <p>Авала расположена в двадцати километрах от Белграда.</p> <p>Поезд приближается к территории Дальнего Востока.</p> <p>Он прошёл через всю Сибирь</p> <p>3. Квантитативни односи</p> <p>- Реченице са одредбом за мјеру и количину:</p> <p>Был мороз в тридцать градусов.</p> <p>Предмет весом в пять килограмов.</p> <p>- Реченице са одредбом за приближну количину, приближность:</p> <p>Я приду минут через пять .</p> <p>В классе было учеников тридцать</p> <p>4. Атрибутивни односи</p> <p>- Реченице са атрибутом израженим партиципском конструкцијом</p> <p>Товарищ, прочитавший новую книгу рассказал нам её содержание.</p> <p>Книга прочитанная товарищем интересовала нас.</p> <p>Сложена реченица</p> <p>– Сложена независна реченица,</p> <p>– Сложена зависна реченица</p> <p>Мы пошли туда, куда вела узкая тропинка.</p> <p>4. Временски односи</p> <p>- Реченице с одредбом израженом зависним падежом</p> <p>Они собираются вечером.</p> <p>(Это случилось по окончании войны.)</p> <p>- Реченице с глаголским прилогом</p> <p>Возвращаясь домой, а встретил товара.</p> <p>Кончив работу, он поехал на работу.</p> <p>5. Начински односи</p>	<p>Српски језик и књижевност, историја и географија, филозофија, социологија</p> <p>Српски језик и књижевност и други страни језици</p>
--	--	---



<p><b>Ученик ће моћи:</b>  – да изрази своја осјећања и жеље, које му се појаве у току разговора, и у току рада, у току излета на ријеку, на планину или у току ђачке екскурзије, посјете музеју, утакмици и сл.</p> <p><b>Ученик ће моћи:</b>  – да редним бројевима искаже све потребне вриједности у новцу,  – да збирним бројевима искаже бројност присутних, да једноставним реченицама покаже која је функција збирних и редних бројева.</p> <p>Једноставним језичким структурама:  – да опише догађаје тачним редослиједом користећи при томе временске прилоге,  – зна да пише једноставне реченице са везницима или неодређеним замјеницама  – зна да пише о својим личним интересовањима,  – у вези са поменутих темама да се изрази користећи ограничени број ријечи и једноставне језичке структуре,  – пише познате ријечи, ријетко правећи грешке, које могу да доведу до погрешног разумијевања писаног текста.</p> <p><b>Рецепција и интеракција- усмено</b></p> <p><b>Ученик ће:</b>  – да разумије једноставну информацију са разгласа, једноставна упутства, најважније чињенице из неке презентације, ако је она потпомогнута визуелном гестикулацијом;</p>	<p>- Реченице са глаголским прилогом  Друзья возвращались домой,  весело разговаривая  Он поздоровался кивнув головой</p> <p>Сложена реченица  Мы всё` сделали так, как сказал учитель .  Он оказался способнее, чем я предполагал.</p> <p>6. Узрочни односи  Не находя хужного злоба, он замолчал.  Так как брат почувствовал голод, брат решил пообедать без меня.</p> <p>7. Циљни односи  - Реченице са одредбом у инфинитиву  Мать отпустила дочку гулять.  Мы пришли проститься.</p> <p>Сложена реченица</p> <p>Чтоб я правильно говорить, нужно хорошо усвоить грамматику.</p> <p>Однос реченица у сложеној реченици : независно сложене и зависно сложене реченице  Главна и зависна реченица, однос главне и зависних реченица у сложеној реченици.</p> <p><b>Бројеви</b></p> <p>- Редни и збирни бројеви- промјена и употреба у реченици  - Главни бројеви: сорок, сто, девяносто, двести пятьсот  - Конгруенција бројева с другим врстама ријечи  - Збирни бројеви (собирательные): бројеви : полтора и полтораства оба, обе, двое, трое, семеро, пятеро  - Разломци (дробные числительные)  две пятых, семь восьмых, два с половиной  три с червертью</p>	<p>Српски језик и књижевност и други страни језици</p>
---	--	--

<p>– да разумије основну мисао у емисијама на радио и телевизији,</p> <p>– да разумије бројчане податке и неке једноставне стручне информације;</p> <p>– да у дијалогу препознаје теме о којима се говори, ако се говори о познатим темама стандардним језиком и полако;</p> <p>– моћи да разумије једноставне реченице које се говоре стандардним језиком у којем преовладавају често кориштене структуре и рјечник (информације о лицима, породици, околини, здрављу, активностима).</p> <p>– моћи да препозна тему о којој се прича</p> <p>– да у његовом присуству и разумије основну поруку под условом да се говори полако и јасно, разговјетно.</p> <p>– моћи да разумије текстове о познатим темама, ако се изговарају јасно и ако садрже пуно интернационализама;</p> <p>– да разумије појединачне изјаве, својих другова, познатих и непознатих својих вршњака, а и старијих особа, мушког и женског пола.</p> <p>– да из једноставних краћих текстова разумије важне информације за властите потребе,</p> <p>– да из дужих текстова разумије појединачне информације из области које га интересују.</p> <p><b>Рецепција и интеракција- писмено</b></p> <p><b>Ученик ће да зна :</b></p> <p>– разумјети основну мисао која стоји из једноставних, прегледних текстова, са</p>	<p><b>Прилози</b></p> <p>Најфреквентнији модели за грађење прилога придјевска основа +0 (тихо, скромно); придјевска основа +и (по-руски, практички);</p> <p>- Компарација прилога, Разлика у значењу прилога у руском и српском језику: ежегодно-сваке године вчера вечером-синоћ когда ни было-било кад Наречия образа действия: по новому, по старому, по твоему, по моему.</p> <p><b>Приједлози</b></p> <p>- Најфреквентнији приједлози чија се употреба разликује у односу на српски језик (у, около, вокруг с генитивом, у одредби места, по с дативом и локативом у временској одредби; в и на у одредби места: работать на заводе, учиться в университете, или правца: спешить на завод или в университете, затем са инструменталом, али и са генитивом: с тех по, магазин работает с вось ми часов).</p> <p><b>Везници</b></p> <p>- Најфреквентнији прости везници и везничке ријечи (хотя, прежде чем, чтобы, что, который, где, когда и тому подобно.</p> <p>Правописание союзов: то есть ,почти что, как будто, так что, потому что, однако же, пока что, тогда как,притом,причём, поэтому,чтобы ,тоже, также).</p> <p><b>Узвици</b></p> <p>Значења у реченици или самостално. Чёрт тебя дери!</p>	<p>Српски језик и књижевност и други страни језици</p>
---	---	--

<p>темама из свакодневног живота,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разумјети типичне текстове о познатим темама, ако садрже велики број познатих ријечи и структура, или ако садрже интернационализме,</li> <li>– да из дужих текстова преузме појединачне информације,</li> <li>– да разумије упутства, ако су попраћена илустрацијама,</li> <li>– да код промјене компјутерских програма разумије наредбе и повратне информације,</li> <li>– да разумије садржај неке кратке приче,</li> <li>– да разумије натписе на јавним установама и путоказима,</li> <li>– да из уговора може да разумије цијену, рок и важност уговора, да из новинских текстова пронађе очекиване информације,</li> <li>– да из илустрованих текстова пронађе неке информације,</li> <li>– да из текстова у којима се налазе имена и бројеви и слике, нађе важне информације.</li> </ul>	<p>Спасибо!, Господи! Ах, боже мой! Увы!, Ах, Ой!, Прошай!</p> <p><b>Ортографија</b></p> <p>Интерпункција – основна правила. Писање: њ ъ- систематизација – писање: Н и НН – писање: И, Ы Писање великог и малог слова (прописные буквы), Најчешћи деминутиви именица и придеја</p> <p><b>Лексикографија</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Структура једнојезичних рјечника и служење њима.</li> <li>– Двојезични рјечници – предност и недостаци тих рјечника.</li> </ul> <p><b>Лексикологија</b> Најчешћи деминутиви именица и придеја. (Употреба деминутива и аугментатива, када и гдје). Значење деминутива и аугментатива.</p>	<p>Српски језик и књижевност и други страни језици</p>
--	--	--

## ДИДАКТИЧКА УПУТСТВА И ПРЕПОРУКЕ:

<p>Циљ наставе руског језика је, да наставник прије почетка сваког часа има јасан циљ шта хоће да уради на том часу. Увијек мора да осмисли све могуће активности које ће водити ка остварењу постављеног циља. Наставник сваког часа мора да има на уму четири основне вјештине без којих не може да оствари програмску замисао, а то су : слушање, говорење, читање и писање.</p> <p>Добро остварен увод или припрема за главни дио часа, треба да послужи усвојено раније градиво, како би се ученици боље мотивисали за даљи рад, користећи различите методе, а поготово нове које дају више слободе и креативности наставнику у реализацији наставног садржаја.</p> <p><b>Продуктивне вјештине</b></p> <p>Осим што је потребно да ученици препознају информацију, они треба да се оспособе и да их створе. Требало би ученике оспособити да се усмено и писмено знају да изражавају на руском језику, на часу, увијек треба симулирати комуникације. Извори комуникација могу да буду садржаји из обрађиваних текстова, слике, цртежи, план града, постери, географска карта</p>
---

итд. Увијек ученицима у први план треба ставити садржај текста , а не граматiku коректног исказа, не оптерећивати рад ученика, ако је негдје погријешio и тим га давити, него га треба подстицати да сам увиди своју грешку и онда је отклони.

У учионици, увијек треба створити опуштenu атмосферу, на часу ослободити ученика од страха од грешке, исмијавање грешке од стране других ученика.

У вјештини писања треба дати посебно мјесто, не само писању као вјештини комуникације, него писању као циљу. Ученицима увијек давати довољно примјера како би научили форму различитих врста текстова. Од ученика увијек инсистирати да што више записују на часу, јер ће тако имати увијек писани траг и подсјетник Често писати писмене вјежбе, наравно вредновати ту врсту провјере.

#### Грамматика

Рад на грамматички треба да буде саставни дио наставе руског језика, али никако да заузима централно мјесто у настави. Грамматика не смије да буде сама себи циљ, она мора да буде средство у остваривању циља, а то је савладавање језика, коректнијег, тачнијег изговора, а и нових фраза и правилне употребе у реченици. Ученици не мора да науче нешто о језику, а да не знају ништа од језика. Гдје је год могуће од ученика тражити, да сами изведу неко правило, јер ће на тај начин усвојити градиво, што је и циљ наставе. Значи, да се грамматичке структуре увјежбавају у контексту, а не изоловано. Изолована правила ничему не служе.

#### Вјежбе

Како је циљ учења језика овладавање језиком као начином комуникације, онда је и комуникација у настави страног језика увијек у првом плану. Вјежбе, увијек морају да буду разноврсне једноставне и интересантне, што ће ученике навести да и сами размишљају и праве поређења са својим догађајима или доживљајима. На тај начин се најбоље усваја нова лексика и нове структуре у реченици, а то су и правила и норме језика.